



COLABORAÇÃO ENTRE BOLSISTAS INICIANTE E EXPERIENTES DO PIBID NO IFC CAMPUS CAMBORIÚ: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO INICIAL PARA INGRESSANTES NO PROGRAMA

Míriam Godoy de Oliveira – Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Catarinense campus Camboriú - IFC
Cathiuze Caroline Souza Machado – Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Catarinense campus Camboriú - IFC
Melissa Meier – Orientadora – Doutora em Informática na Educação, Instituto Federal Catarinense campus Camboriú - IFC
Contatos: miriamgodoy27@hotmail.com; cathiucem@gmail.com; melissa.meier@ifc.edu.br



OBJETIVOS

Oferecer orientações essenciais para uma atuação ética, reflexiva e produtiva nos processos de observação, intervenção e discussão pedagógica no âmbito do PIBID.



JUSTIFICATIVA

Este estudo justifica-se pela necessidade de preparar os bolsistas ingressantes no programa, para aproveitar plenamente as oportunidades, ao mesmo tempo em que valoriza a experiência dos bolsistas veteranos.



METODOLOGIA

A metodologia adotada incluiu conversas informais, discussões e atividades interativas, usando a plataforma *Mentimeter* para registrar e visualizar as percepções dos bolsistas. Também foi apresentado um documento com diretrizes de convivência e ética, abordando postura, vestimenta, pontualidade e confidencialidade. Os bolsistas produziram um diário reflexivo e participaram de uma atividade prática baseada no livro *Educação, Convivência e Ética* e no documentário *Nunca Me Sonharam*, com a tarefa de planejar pedagogicamente ou desenvolver uma produção criativa.



REFERENCIAL TEÓRICO

Libâneo (2017) destaca o papel do professor na formação humana e na transformação social, enquanto Nóvoa (2009) enfatiza a centralidade da formação contínua e sua integração com a realidade escolar. E Cortella (2015) ressalta a importância da ética na educação, promovendo uma convivência harmoniosa e a resolução ética de conflitos.



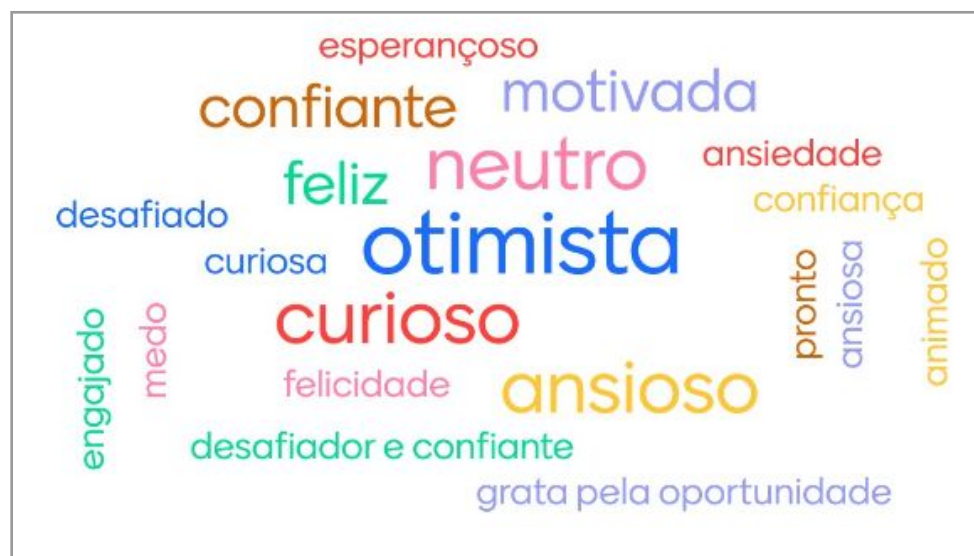
RESULTADOS E DISCUSSÕES

1. O que você espera do PIBID?



RESULTADOS E DISCUSSÕES

2. Como você se sente em relação à sua participação no PIBID?







RESULTADOS E DISCUSSÕES



RESULTADOS E DISCUSSÕES



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os impactos da atividade formativa se tornarão mais perceptíveis conforme os bolsistas se inserirem nas escolas-campo. No entanto, foi possível observar que sua participação nas atividades proporcionou uma compreensão mais clara dos desafios e responsabilidades que enfrentarão. Essa experiência reafirma a importância do PIBID na formação de futuros professores, promovendo uma educação reflexiva e alinhada às demandas da sociedade.





REFERÊNCIAS

BRASIL. Portaria CAPES nº 90, de 25 de março de 2024. **Estabelece as diretrizes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**. Diário Oficial da União, Brasília, 25 mar. 2024. Seção 1, p. 123.

CORTELLA, Mario Sergio. **Educação, convivência e ética**: audácia e esperança!. São Paulo: Cortez, 2015.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

NÓVOA, António. **Professores**: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

